

1

Mateřská škola Zitinka Stará Lysá

Školní vzdělávací program
„Tajuplný život lesních skřítků a víl“



Platnost od: 28.8. 2019
Účinnost od: 1.9. 2019
Aktualizace od: 1.9.2021
Čj., 126/MSZ/2019

1. Identifikační údaje

- **Název školy:** Mateřská škola Zitinka Stará Lysá, příspěvková organizace
- **Sídlo školy:** Stará Lysá 245, Stará Lysá 289 26
- **Právní forma:** Příspěvková organizace
- **Zřizovatel:** Obec Stará Lysá, Stará Lysá 56, Stará Lysá 289 26
- **IČO:** 08051852
- **Ředitelka školy:** Klára Cásková
- **Spojení:**
 - Telefon do školky: 703 800 514
 - Telefon na omlouvání dětí do třídy: 703 800 479
 - Email: mszitinka @mszitinka.cz
 - www.mszitinka.cz
- Zpracovatelé ŠVP PV: Kolektiv pedagogických zaměstnanců MŠ Zitinka Stará Lysá
- Název školního vzdělávacího programu: „Tajuplný život lesních skřítků a víl“

2. Základní charakteristika a představení školy

Mateřská škola s prostornou zahradou stojí v okrajové části obce Stará Lysá. Kapacita mateřské školy je 20 dětí. Třídu tvoří věkově smíšená skupina dětí. Dětem se věnují tři kvalifikovaní pedagogové a provozní zaměstnanec. Děti jsou vzdělávány dle školního vzdělávacího programu „Tajuplný život lesních skřítků a víl“, který je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Motto školky: „U lesíčka dobře je, v naší školce se jen smějeme.“

Vnitřní prostory tvoří jedna třída, tělocvična, hygienické zázemí pro děti i pedagogy, výdejna stravy, šatna, provozní blok, kde se nachází kancelář ředitelky školy, sborovna, přípravná stravy, zázemí pro provozní zaměstnance, bezbariérová toaleta a další toalety. Mateřská škola je vybavena novým vybavením, různorodou nabídkou didaktických pomůcek, her a hraček. Školní zahrada je koncipována tak, aby u dětí podněcovala hru, rozvoj fyzické zdatnosti a soužití s přírodou. Školní zahrada je vybaven pískovištěm, průlezkami, zahradním domkem, kolotočem, houpačkou a klouzačkami, hmatovým chodníkem, nakloněnou rovinou na kopci a domečkem se zahradní kuchyní. Dále je tu veliký prostor pro míčové hry a kopec, na kterém se dají dělat další aktivity.

Do přírody je to jen pár kroků. Mateřskou školu obklopují pole a lesy. Cílem je zapojovat do vzdělávání environmentální výchovu a ekologii, pořádat tematické výlety po okolí, vzdělávat děti v blízké přírodě a spolupracovat na akcích obce.

Záměr mateřské školy

Hlavním záměrem mateřské školy je podporovat všestranný, harmonický rozvoj dítěte a jeho osobnosti prostřednictvím hry, rozmanitých aktivit formou prožitkového učení a prohloubení kladného vztahu k přírodě, která nás obklopuje. Preferujeme učení hrou, motivování dětí, podporujeme jejich zájem o vše nové, klademe důraz na učení a poznávání s porozuměním.

Organizace předškolního vzdělávání

Za organizaci vzdělání v mateřské škole zodpovídá ředitelka školy. Děti se přijímají do mateřské školy formou zápisu v měsíci květnu spojeným s „Dnem otevřených dveří“, kde se rodiče mohou seznámit s prostředím mateřské školy, personálem a vzdělávací činností dětí. Děti jsou do MŠ přijímány v souladu s aktuálními kritérii na daný školní rok. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou tzn. školský zákon 561/2004 Sb., § 34 a vyhláškou č. 14/2005, vyhláškou 280/2016 a na jejich základě vydala ředitelka školy pokyny pro přijímání dětí. Nové děti jsou přijímány na základě přijímacího řízení, které je vypsáno vždy s dostatečným předstihem v období měsíce května a to od 2 do 16 dne v měsíci. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů vyvěšených na přístupném místě v mateřské škole, webových stránkách školy a na úřední desce mateřské školy a obecního úřad Stará Lysá. Děti jsou ve věkově smíšené třídě jménem Žluťásci. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru pro volnou hru, její dokončení nebo možnost v ní později pokračovat. Aktivita jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, zapojení se do činností a je jim věnován dostatečný prostor pro pracování vlastním tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti pracují v různých velikých skupinách, mají možnost výběru činností. Souběžné působení učitelů na třídě je zajištěn během pobytu venku, oběda a ukládání k odpočinku.

Cíl

Předávat děti dobře připravené do 1. třídy základní školy jak po stránce sociální, citové, tak s přiměřeným množstvím zkušeností, poznatků, manuálních dovedností se základy mravního jednání, zdravého životního stylu a kladným vztahem k přírodě.

3. Podmínky pro vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení (nábytek, tělovýchovné nářadí, umývárny, toalety, lůžka atd.) odpovídají antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogové plně využíváno. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlukosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin)

Oblasti rozvoje výchova a vzdělávání

Pracovat s věkově smíšenou skupinou, respektovat individuální schopnosti dětí, podporovat u dětí zdravé sebevědomí, odvalu a samostatnost, učit děti především na základě prožitku, kreativně, pružně a zároveň citlivě reagovat na danou situaci (tvořivá improvizace), dát dětem prostor pro uplatnění a seberealizaci ve volných hrách a spontánních aktivitách, upevňovat v dětech základní morální hodnoty, vést je ke slušnému chování.

Životospráva

Dětem, je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a pitný režim, dle příslušných předpisů, přičemž je prostrídána tradiční strava upravená dle zásad zdravé výživy a nové moderní receptury. Je zachovaná vhodná skladba jídelníčků, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem je v MŠ v průběhu celého dne zajištěn dostatečný přísun tekutin – minerální vody, ovocné a bylinkové čaje, ředěné džusy, ovocné šťávy, mléko, mléčné nápoje teplé i studené. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné intervaly (dopoledne 3 hodiny mezi svačinou a obědem, odpoledne 2 – 2,5 hodiny z důvodu rozcházení dětí. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je namotivovat, aby postupně alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou vedeny ke správnému životnímu stylu – včetně zdravé výživy. Stravování dětí v mateřské škole zajišťuje Školní restaurace Scolarest – zařízení školního stravování spol. s.r.o. se sídlem v Lysé nad Labem 289 22, ZŠ J. A. Komenského. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Nutit děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole všichni zaměstnanci vytváří prostředí, které je pro děti jisté a bezpečné. Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Snažíme se vytvářet příznivé prostředí a atmosféru, využívat svátků a narozenin, společných oslav, zařazujeme do vzdělávací nabídky i lidové tradice. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Osobní svoboda a volnost, jsou respektovány a současně jsou vytvářeny hranice vyplývající z pravidel chování a norem, které jsou ve škole nastaveny. Děti jsou vedeny k tomu, aby aktivitu dokončily a podle svých schopností po sobě uklidily pracovní místo. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají kdykoliv možnost relaxovat v klidných koutcích třídy. V komunikaci mezi pedagogickými pracovníky a provozními pracovníky a rodiči budujeme vzájemně otevřenou komunikaci.

Organizace

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí a vyhovuje individuálním a vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Umožňujeme dětem se účastnit společenských činností. Vytváříme individuální, a skupinové i frontální činnosti. Vytvořit funkční informační systém – spolupráce se zřizovatelem.

Denní režim

- 6,30 – 8,20 hod. Příchod dětí, volné hry podle volby a zájmu dětí, individuální přístup
- 8,20 – 8,55 hod. Ranní kruh, přivítání dětí, pohybová chvilka
- 9,00 – 9,20 hod. Hygiena, dopolední svačina, ovoce, pitný režim
- 9,20 – 9,50 hod. Tvořivá dílna (dle zaměření pedagoga – hudební, výtvarná, jazyková, dramatický, pohybová)
- 9,50 – 10,00 hod. Hygiena, příprava na pobyt venku
- 10,00 – 12,00 hod. Pobyt venku
- 12,00 – 12,30 hod. Hygiena, oběd
- 12,30 – 14,30 hod. Relaxace, individuální hry, klidový režim
- 14,30 – 14,50 hod. Vstávání
- 14,50 – 15,00 hod. Hygiena
- 15,00 – 15,15 hod. odpolední svačina
- 15,15 – 16,30 hod. Volné hry, pobyt na zahradě, rozchod dětí domů

Řízení mateřské školy

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý pracovník zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu mateřské školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří a organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem obec Stará Lysá, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Řízení personální: profesionální přístup, otevřené jednání, pravdivost informací, mlčenlivost, řešení problémů, týmová práce

Řízení ekonomické: ekonomické řízení, hospodaření s dotací, získávání sponzorů, úsporná opatření, spolupráce se zřizovatelem

Řízení koncepční: dlouhodobá koncepce, jasné cíle, vhodné metody a formy, odborný růst zaměstnanců, naplňování cílů ŠVP, účelná evaluace

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních. Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven v organizačním řádu školy. Ředitelka školy kontroluje řízení pracoviště MŠ prostřednictvím návštěv, o nichž pořizuje záznamy a provádí kontrolu PO a BOZP zaměstnanců školy. Učitelky se pravidelně účastní pedagogických rad vedení školy, problémy se snažíme řešit včas. Ředitelka dává učitelkám plnou pravomoc v nákupu učebních pomůcek (dle finančních možností), nebo při věcném uspořádání třídy apod. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, okolními MŠ. Všechny učitelky vypracovávají školní vzdělávací program, který se projednává a schvaluje na pedagogické radě. Ředitelka školy vypracovala evaluační systém, kontrolní a evaluační činnosti se budou provádět tak, aby zahrnovaly všechny stránky chodu mateřské školy, a tím byly užitečné a smysluplné.

Personální a pedagogické zajištění:

- Ředitelka školy: Klára Cášková jmenovaná na základě konkurzního řízení dle 13.3.2019
- Učitelky: Markéta Lompartová DiS., Zuzana Ciprová
- Školnice a uklízečka: Jana Rašínová
- Výdej jídla: Jana Rašínová

Všechny pracovnice, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou kvalifikaci. Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole – mimořádné události v průběhu roku: společné dílničky, schůzky, projekty, zahradní slavnosti – ukončení školního roku. Dále jsou rodiče informováni o dění v mateřské škole – formou nástěnek, individuálně, na schůzkách, na dílničkách a jiných společenských akcích a v neposlední řadě na webových stránkách školy (www.msztinka.cz) a facebooku MŠ Zitinka. Pedagogové chrání soukromí rodin a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě.

Formy spolupráce s rodiči

- Vyplňování dotazníků o dítěti – základní údaje
- Třídní schůzky s rodiči, přednášky pro rodiče
- Vystoupení dětí – besídky pro rodiče
- Konzultace s učitelkami – předem domluvený termín
- Společní mimoškolní aktivity: soutěže dětí, sportovní hry, zahradní slavnosti...
- Den otevřených dveří
- Přístupný školní vzdělávací program – pro všechny rodiče

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje škola. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Jedná se o plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se zákonnými zástupci. Doporučení ze školského poradenského zařízení jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu, který tvoří mateřská škola a dítě je podle něj vzděláváno.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu s podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků.

Plán pedagogické podpory je podpůrné opatření prvního stupně, které zpracovává mateřská škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se vyhodnocuje písemně nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Při přetrvávajících problémech doporučí mateřská škola odeslání dítěte do školského poradenského zařízení k vyšetření. S PLPP a následným vyhodnocením jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje písemně školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Je potřeba při vzdělávání zabezpečit princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně obsahu, forem i metod vzdělávání, realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství, snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Právní úprava platí ve chvíli, kdy mateřskou školu navštěvují alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě ředitelka školy zřídí skupinu či skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny lze zařadit rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

7. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V případě vysledování projevů mimořádného nadání u některého z dětí bude mateřská škola informovat o svém zjištění zákonného zástupce, kteří mohou požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude dítě diagnostikováno jako mimořádně nadané bude dále vzděláváno podle doporučení školského poradenského centra. MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a byla zabezpečena možnost průběžného odpočinku (klidové koutky). Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, dále pravidla pro vzájemné pochopení a respektování.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. V šatně má každé dítě dostatek prostoru pro uložení náhradního oblečení, případně hygienických potřeb. Dále je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, dle potřeb a volby dětí. Všichni zaměstnanci mateřské školy uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup.

9. Distanční výuka

Mateřské školy mají povinnosti poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizovaná výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště.

Způsoby vzdělávání:

- Zasílání vzdělávacích materiálů emailem
- Zveřejňování vzdělávacích materiálů na webu školy www.mszitinka.cz
- Po tel. domluvě předávání vzdělávacích materiálů v tištěné podobě
- Natáčení vzdělávacích a zábavných videí, které jsou sdílené na soukromém YouTube kanálu Učitelka MŠ Zitinka a facebooku MŠ Zitinka
- Stezky a výstavy na plotě školy

10. Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího plánu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávání vedeme tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Úkolem naší školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně svůj potenciál v podmínkách, které rozvíjí jeho individualitu. Chceme rozvíjet a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a tím je připravit pro školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost každého dítěte. Při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) jsme vycházeli z koncepce rozvoje MŠ, kde chceme využít pro práci s dětmi prvky ekologické výchovy postupně vzbuzovat nejen u dětí, ale i u široké veřejnosti o povědomí environmentální výchovy.

Školní vzdělávací program s názvem „Tajuplný život lesních skřítků a víl“ se skládá z 10 integrovaných bloků. Každý integrovaný blok má několik svých podtémat, kterými budou děti nenásilně motivovány k rozvoji poznávání, estetickému vnímání, k pohybovým i pracovním činnostem, sociálnímu vnímání, k lásce k přírodě a k plnění různých úkolů ze všech 5 vzdělávacích oblastí, což by mělo vést k všestrannému rozvoji dítěte. Při plánování konkrétních činností bude vždy rozlišovat specifické potřeby dětí.

V naší mateřské škole jsme zavedli jednoduchá pravidla soužití:

- Navzájem se zdravíme
- Půjčujeme si hračky a uklízíme je na své místo
- Neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci
- Při konfliktu se snažíme domluvit navzájem si neublížíme
- Umíme poděkovat, požádat o pomoc i se omluvit
- Nepoužíváme nevhodná slova
- Nekřičíme na sebe (šetříme zdraví svoje i ostatních)
- Neběháme po třídě (abychom neublížili sobě ani ostatním dětem)
- Neskáčeme druhému do řeči
- Chráníme přírodu kolem nás

Integrovaný blok Září – „Dubníček jde do školky“

Charakteristika bloku

Září je určeno pro adaptační období a je zaměřeno na tvoření a seznámení s pravidly společného soužití, na seznámení se s novým prostředím, kamarády, učitelkami, zaměstnanci MŠ a začlenění dětí do kolektivu. Poznat kořeny své rodiny a vědět, kam patřím. Naším cílem je, aby děti a rodiče byly v MŠ spokojeni a na pobyt se těšili. Při seznamování se školní zahradou se vydáme pozorovat podzimní přírodu a její krásy. Celým měsícem nás bude provázet lesní skřítek Dubníček, který žije ve stromě jménem Dub letní.

Navrhovaná témata

Dubníček s kamarády ve školce

Kam až sahají naše kořeny

Podzim ťuká na dveře

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se vyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte ponižování a ubližování
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Zacházet s předměty denní potřeby

Dítě a psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- Záměrně se soustředit a udržovat pozornost
- Orientovat se v čase, odloučit se na čas od rodičů
- Být citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- Komunikovat bez zábran a přirozeně s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

- Každý má ve společenství svou roli
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- Dodržovat pravidla, hrát férově, jednat spravedlivě
- Zacházet šetrně s hračkami a předměty denní potřeby

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se opakují
- Vnímat že má svět svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný a nekonečně pestrý (příroda i svět lidí)
- Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrola a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Integrovaný blok – Říjen „Kaštánek a dary přírody“

Charakteristika bloku

Měsíc říjen je zaměřen na roční období podzimu. Děti poznají, jak příroda vypadá, jaké jsou její hlavní znaky, co vše nám příroda může nabízet. S Kaštánkem, který obývá strom jménem Jírovec maďal navštívíme podzimní zahrádku a ochutnáme všechny její plody.

Navrhovaná témata

Kaštánková zahrádka

Kaštánek a jeho kamarád drak

Kaštánkovi kamarádi z lesa

Čarodějná příroda

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o její rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma, v mateřské škole i v přírodě
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, přednes, recitace a zpěv
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ochutnávka ovoce a zeleniny
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem, předměty a jídlem
- výlety do okolí
- aktivity podporující sbližování dětí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Integrovaný blok Listopad - „Tajemství víly Lískulky“

Charakteristika bloku

Během listopadu budeme s vílou Lískulkou, která bydlí v Lísce obecné a dětmi pozorovat neustále se měnící přírodu, která se chystá spát. Naším úkolem bude připravit zvířátka a zahrádku na zimní období. Dále se zaměříme na střídající se počasí, které je typické pro podzim. S dětmi si vyzkoušíme, jak se nejlépe chránit před nachlazením a naučíme se, co je pro nás zdravé a jak se před nemocí chránit. Dále, co je zdravý životní styl a životní návyky.

Navrhovaná témata

Zdravá Lískulka

Uplakané počasí

Jak se Lískulka a příroda chystají na zimu

Co skrývají tři oříšky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností – poslech příběhů o zvířatech
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- Poslech čtených a vyprávěných příběhů, sledovat příběh, porozumět slyšenému
- Záměrně pozorovat okolí, soustředit se na činnosti a udržet pozornost
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Chápat elementární časové a prostorové pojmy
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- Porozumět běžným projevům emocí a nálad
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- práce na zahradě
- pozorování podzimní přírody a jejích změn
- písně a básničky s tematikou
- práce s papírem a přírodninami
- beseda s myslivcem
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- rytmizace, práce s Orffovými nástroji
- práce s barvami, míchání barev, dělení barev, znázorňování počasí
- dramatizace počasí
- smyslové a psychomotorické hry
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- hra na doktora (námětové hry, situace, se kterými se děti mohou setkat)
- preventivní návyky proti onemocnění

Integrovaný blok – Prosinec „Jedlovníčku, co se děje pod jedlí?“

Charakteristika bloku

V prosinci se zaměříme na význam a tradici Vánoc. S Jedlovníčkem z Jedle bělokoré se seznámíme s vánočními zvyky a tradicemi. Navštíví nás svatá trojice, nacvičíme vánoční představení pro rodiče, nakreslíme a napíšeme svá tajná přání, povíme si o dobrých skutcích a jak je můžeme plnit. Strávíme spolu chvíli předvánočního času. Připravíme si Vánoce ve školce i v lese, podle toho, jak to známe z našich domovů. Podpoříme nejen své chutě, ale i prožitky.

Navrhovaná témata

Dobré skutky skřítky Jedlovníčka
Jedlovníčka navštívil čert, anděl a Mikuláš
Vánoční čas s Jedlovníčkem
Jedlovníčkova tajná přání

Klíčové Kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a psychika

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), sledovat a vyprávět pohádku
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Chápat prostorové pojmy
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost

- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Vzdělávací nabídka

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ochutnávka vánočního cukroví
- seznámení s vánočními zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i ve světě

Integrovaný blok Leden – „Zima s vílou Sněhulkou“

Charakteristika tématu

V bloku se děti seznámí se zimním ročním obdobím o které se stará víla Sněhulka. Budeme poznávat znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí a s tím spojená změna oblékání. Také se zaměříme na zvířátka, která v zimě potřebují naši pomoc. Dále děti seznámíme se zimními sporty a probereme, proč je pro děti pohyb důležitý, zaměříme se i na sporty olympijské a hru fair play. V neposlední řadě dětem ukážeme, jak žije národ Eskymáků, kde žijí, jakou faunu a floru u nich můžeme najít.

Navrhovaná témata

Co si Sněhulka oblékne

Sněhulka a její kamarádi z lesa

Sněhulka a její kamarádi z dalekých zemí

Víla Sněhulka sportuje

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Díličí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- Osvojení si dalších forem sdělení verbálních i neverbálních (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí
- Poznávání jiných kultur
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Sledovat očima zleva doprava
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Využívat volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Dítě a společnost

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Pomáhat pečovat o životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová
- komentování zážitků a aktivit
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Integrovaný blok Únor – „Modřínek ve světě lidí“

Charakteristika bloku

V bloku se děti seznámí se skřítkem Modřínkem, který jim představí svět lidí. Poznají tradice, které se vážou na měsíc únor jako je Masopust a karneval. Poznají staré zvyky a obyčeje, které jsou spojené s těmito svátky. Uspořádáme Masopust a karneval ve školce. Také si povíme, k čemu je vhodné modřínové dřevo – výroba hudebních nástrojů a budeme si hrát na muzikanty. V další části měsíce se zaměříme na lidi a jejich práci. Proč je práce důležitá, jak a kde lidé pracují a jaké povolání si děti do budoucna vyberou. V neposlední řadě se taky zaměříme na naše lidské tělo a s tím spojené povolání lékaře.

Navrhovaná témata

Modřínek poznává lidské tělo

Modřínek pracuje

Radovánky ve světě lidí

Modřínek a hudební nástroje

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení i poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytvoření základu pro práci s informacemi
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Vytvoření základů aktivních postojů k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládat jemnou motoriku
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy spojené se zdravím, s pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika

- Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, umět improvizovat
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině
- Nalézat nová kreativní řešení
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, hudebních a hudebně pohybových činností
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, hry s hudebními nástroji
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti, spontánní hra
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- masopustní průvod – akce s rodiči
- karneval
- beseda s rodiči – na téma jejich povolání
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Integrovaný blok Březen – „Víla Betulka nám ukáže, vše co musíme znát“

Charakteristika bloku

V březnu nás navštíví víla Betulka, která nám přivolá jaro, ukáže nám svůj domeček Břízu bělokorou a bude zvědavá, kde bydlí lidé a děti ze školky. S dětmi se bude učit, jak se bezpečně do školky dopravit a co vlastně taková doprava znamená. V neposlední řadě připraví naše předškoláky na zápis do školy a seznámí nás s pohádkovou říší, kterou děti znají jen z knížek.

Navrhovaná témata

Víla Betulka v pohádkové říši

Víla Betulka se chystá do školky

Víla Betulka volá jaro

Vílo Betulko, kde bydlíš?

Betulka ve světě dopravních prostředků

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- Vést rozhovor, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění a úsudky
- Učit se z paměti krátké texty, popsat situaci (skutečnou i na obrázku)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Sledovat očima zleva doprava, zvládat pravolevou orientaci
- Poznat napsané své jméno
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod

Dítě a svět

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- společné diskuse, individuální a skupinové konverzace, komentování zážitků a aktivit
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- změrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností jejich charakteristických znaků a funkcí
- námětové hry a činnosti (knihovnická, učitelka, školáci, řidiči, zahradníci, chodci)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (číslice, značky, symboly, piktogramy)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatisací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Integrovaný blok Duben – „Víla Tylinka probouzí nový život“

Charakteristika bloku

Celý měsíc nás bude provázet víla Tylinka z Lípy srdčité. Jaro je v plném rozpuhu. S dětmi budeme zvelebovat a pozorovat naši zahrádku. V obci budeme pozorovat zahrady ostatních obyvatel a poznávat kytičky. Budeme si povídat o svátcích jara a o Velikonocích. Upečeme si beránka a mazanec, upleteme si pomlázku, povíme si něco o tradicích a zvycích, které jsou s Velikonocí spjaté. Svátky jara se také pojí s mláďátky zvířat, povíme si něco o zvířecích rodinách a navštívíme statek.

Navrhovaná témata

Tylinko, připravíme zahrádku

Velikonoce

Tylinko, co to slyším ve dvoře?

Tylinka a její herbář

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si dalších forem sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

- Porozumět slyšenému, učit se z paměti krátké texty
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu prvních desítek, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý

- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- sázení květin, péče o zahrádku a o zvířata
- pečení mazance a beránka, pletení pomlázek
- výroba jarních a velikonočních dekorací
- čarodějnický rej a výroba herbáře
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční činnosti a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Integrovaný blok Květen – „Vrbníčkův tajemný svět v přírodě“

Charakteristika bloku

S dětmi se zaměříme na život v přírodě. Provede nás skřítek Vrbníček z Vrby bílé. Porovnáme život na louce, v lese, u rybníka a u řeky. Řekneme si, co v těchto místech můžeme najít za zvířátka, za rostliny, jak se o tato místa starat. Popovídáme si o rozdílech zvířat, které najdeme u nás v České republice, a které najdeme v ZOO. A v neposlední řadě s maminkami oslavíme jejich svátek.

Navrhovaná témata

Vrbníčkovi kamarádi z louky a lesa
Vrbníčku, maminka má svátek
Vrbníčkovi kamarádi od řeky a rybníka
Vrbníček a kamarádi ze ZOO

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě přírody i který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeč
- Vést rozhovor, porozumět slyšenému, formulovat otázky, odpovídat a hodnotit slovní výkony
- Poznat napsané své jméno
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Rozhodovat se o svých činnostech
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (starost o zahradu a okolí MŠ)
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (les, mokřada, pole, ZOO)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm i okolní přírody
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Integrovaný blok Červen – „Borek se chystá na prázdniny“

Charakteristika bloku

Školku bude s dětmi navštěvovat v červnu skřítek Borek z Borovice lesní. Děti se budou bavit o aktivitách, které můžeme dělat v létě (cestování, plavání, koupání, sportování). Poučíme je o bezpečnosti během provádění těchto aktivit a povíme si, jaké nástrahy na nás mohou číhat. Taky si popovídáme o dětech z celého světa, oslavíme spolu Den dětí a připravíme zahradní slavnost spojenou s rozloučením předškoláků.

Navrhovaná témata

Borek slaví svátek dětí
Borek brázdí Českou republikou
Jedeme spolu na výlet
Máme se tu všichni rádi

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
-
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Díličí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Chápat slovní vtip a humor
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s umění

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních a kulturních jevů
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení organizačních dovedností
- dramatické činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- aktivity podporující sblížení dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- den dětí
- zahradní slavnost a rozloučení s předškoláky
- soutěže, hry
- hry na jiné kultury
- poznávání dětí z celého světa, dopisování s cizinci
- hry na poznávání míst v české republice
- poznat státní symboly a znát základní informace o ČR
- hry na přivolání pomoci

11. Evaluační systém

Evaluační systém je důležitou součástí naší práce. Evaluační systém máme rozdělen na několik skupin, které hodnotíme. Hodnocení nám ukazuje chyby a těmi můžeme zkvalitnit a zefektivnit vzdělávací proces, nedílnou součástí je i sebehodnocení pedagogů, které nám může pomoci proti pedagogickému vyhoření.

V rámci třídy

- Každodenní vyhodnocování konkrétních činností a her, individuální práce s dětmi
 - Prováděno ústní formou - rozhovor pedagogického pracovníka s dětmi vždy po ukončení činnosti.
 - Vyjádření emocí dětí a pedagogického pracovníka – nakreslení smajlíci, práce s mimikou obličeje (vyjádření emocí), emoční koberce.
- Evaluace jednotlivých integrovaných bloků
 - Písemné hodnocení provádí učitelka – hodnocení v TVP MŠ.
- Evaluace hodnocení třídy
 - Písemné hodnocení třídy, které provádí učitelky s ředitelkou dvakrát ročně.
- Evaluace dětí
 - Každé dítě má své portfolio, kam zakládáme pracovní listy a výkresy.
 - Děti si mohou portfoliem listovat a sami také hodnotit svůj posun.
 - Každé dítě má pedagogickou diagnostiku, kterou tvoří tabulka, kterou učitelky s ředitelkou školy vyplňují třikrát ročně (září, leden a červen). Zde je vidět posun dítěte, výsledky se zapisují podle pozorování dítěte, jeho portfolio, konzultace pedagogických pracovníků, logopedických screeningů, testů předškolní zralosti a diagnostické kresby.
 - Hodnocení chování jednotlivců i celé skupiny provádí ústně u písemně učitelky s ředitelkou školy dle potřeby.

- Evaluace pedagoga
 - Sebehodnocení je prováděno písemně, a to rozbořením své práce na konci integrovaného bloku (co se povedlo, nepovedlo a co zlepšit).
 - Sebehodnocení učitele se také provádí v dotazníku sebereflexe (červen).
 - Hodnocení pedagoga (hospitace) provádí ředitelka školy, na základě plánu hospitačních činností. Také může hodnotit pedagogického pracovníka na základě pedagogických porad, které se řídí plánem pedagogických porad.

V rámci školy vnitřní

- Evaluace ŠVP x RVP PV
 - Pedagogičtí pracovníci a ředitelka ověřují soulad ŠVP x RVP PV, hodnocení a naplňování záměrů vzdělávacího procesu, podmínek a metod práce za pomoci přehledů o rozvoji dětí, fotodokumentace, výstavy, vystoupení, pedagogické rady jednou ročně.
- Evaluace spolupráce s rodiči
 - Spolupráce s rodiči se hodnotí několikrát ročně prostřednictvím akcí, které MŠ pořádá pro děti a jejich rodiče, dále prostřednictvím účasti na aktivitách školy a pomoci při organizování akcí a výletů.
 - Během roku také zjišťujeme názory rodičů prostřednictvím rozhovorů či dotazníků.
- Evaluace personálních podmínek
 - Zhodnocujeme personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů v RVP PV (kvalifikovanost pedagogických pracovníků, DVPP ve vztahu k ŠVP a k naplnění koncepčního záměru MŠ).

V rámci školy vnější

- Evaluace ekonomických podmínek
 - Hodnocení materiálních podmínek školky jako je technický stav budovy, vybavení třídy, nábytek, pomůcky a hračky a v neposlední řadě zahrada, hřiště a zahradní náčiní. Provádí se v srpnu, a lednu ze záznamů z pedagogických a provozních porad a dále ze záznamů kontrolních činností, případně připomínek personálu.

Ředitelka školy

Cásková Klára